

VI Всероссийского марафона педагогических идей по вопросам дислексии: 2026

15 июня с 15:00 до 18:00 по московскому времени

Время	Участник	Тема
15.00-15.05	Приветственное слово участникам VI Всероссийского марафона педагогических идей по вопросам дислексии	
15.05-15.20	Ивановская Ольга Геннадиевна , кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург	За гранью пушкинского стиха: новое прочтение сказок
15.20-15.35	Мельникова Светлана Владимировна , учитель-логопед высшей квалификационной категории, победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель- логопед года Москвы» 2025 года, ГБОУ Школа 508, г. Москва	Как хорошо уметь читать и ... понимать, когда комиксы спешат на помощь.
15.35-15.50	Белан Мария Алексеевна , бакалавр профиля "Логопедия", 4 курс, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва	Интерактивная мультимедийная памятка для обучения чтению младших школьников с дислексией: помощь родителю
15.50-16.05	Киселева Наталья Юрьевна , кандидат педагогических наук, доцент, ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, руководитель Центра для взрослых с дислексией, г. Москва	Светофор чтения: зелёный, жёлтый, красный
16.05-16.20	Конева Екатерина Александровна , старший преподаватель кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, ФГАОУ ВО «УрГПУ», Г. Екатеринбург	Как помочь ребенку с дислексией и дисграфией не «выпасть» из учебного процесса, а найти свой путь к успеху?

16.20-16.35	Зарецкая Анна Романовна, ассистент ИПКР ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва	Использование ресурсов нейронных сетей и искусственного интеллекта в логопедической практике.
16.35-16.55	Прищепова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург	Как помочь детям и внукам подружиться с орфографией
16.55-17.15	Строганова Вера Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» г. Москва Атаманова Наталья Борисовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, ГБОУ Школа № 920, г. Москва	"ЛогоЛадшки": от запуска речи до орфографической зоркости или мультисенсорный метод в коррекции письма и чтения у детей и взрослых
17.15-17.30	Ефимочкина Наталья Дмитриевна, старший преподаватель кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО РГУ имени С. А. Есенина, Г. Рязань	Лебедь, рак и щука: зоны ответственности участников коррекционного процесса

Специальный блок, посвящённый онлайн-проекту «Навигатор: 100 ответов о дислексии»

По заказу Министерства просвещения Российской Федерации ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" члены экспертного совета Ассоциации дислексии Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, О.А. Величенкова подготовили методическое пособие ["По оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма"](#).

В 2020 году пособие было направлено официальным письмом Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 07-2627 для использования в работе образовательных организаций.

Методические материалы доступны по ссылкам:

- <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>
- <https://овз.пф/npa/tip-npa/pps/mr-ocenka-tnr/>

Ассоциация родителей детей и взрослых с дислексией на основе этих методических рекомендаций создала [Онлайн-навигатор «100 ответов о дислексии»](#)

Это не просто информационный сайт, а удобный практический инструмент, который помогает быстро найти ответ на конкретный вопрос:

- как заметить первые признаки трудностей чтения и письма,
- как отличить временные сложности от устойчивых нарушений,
- как выстроить помощь в школе, как говорить с родителями
- к каким специалистам обращаться.

Навигатор доступен по ссылке  <https://100otvetov.dyslexiarf.com/>

В специальном блоке Марафона один из авторов Навигатора, Ольга Александровна Величенкова, кандидат педагогических наук, член экспертного совета Ассоциации родителей детей и взрослых с дислексией, покажет, как устроен ресурс и как им пользоваться в реальной практике.

На встрече разберём:

- как быстро найти нужный ответ в Навигаторе;
- как использовать ресурс педагогам, логопедам, психологам и родителям;
- как выстроить понятный маршрут помощи ребёнку с трудностями чтения и письма;
- как опираться на федеральные методические материалы в ежедневной работе;
- как с помощью Навигатора объяснять родителям, что происходит и какие шаги можно предпринять.